

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МКУ «Управление образования
Исполнительного комитета муниципального
образования г. Казани»
МБОУ "Лицей № 145" Авиастроительного
района г. Казани.**

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО учителей
русского языка и
литературы

Большакова Е.В.

Протокол №1
от 31.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР Каримова Н.Л.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол педсовета №1
от 31.08.2023 г.

Приказ №78 от 31.08.2023г.
Директор МБОУ
«Лицей №145»
Идиятов Д.Г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Учебного курса «Текст: теория и практика»
для обучающихся 10-11 классов**

г. Казань 2023 год

Содержание

1. Пояснительная записка.....	
2. Учебно-тематическое планирование.....	
3. Содержание изучаемого курса.....	
4. Список литературы.....	

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Текст: теория и практика» по русскому языку для учащихся 10-11 классов составлена на основе Федерального компонента общего образования и на основе нормативно-правовых документов: Закон РФ «Об образовании»:

1. Распоряжение Правительства РФ от 7.02.2011г. №163 «О Концепции Федеральной целевой программы на 2011-2015 годы».
 2. «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования.
 3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. М.: Просвещение, 2011.
 4. Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва, зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г.
 5. Учебного плана муниципального бюджетного образовательного учреждения «Лицей №145» Авиастроительного района г. Казани на 2015-16г.
 6. Учебник: Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин. «Русский язык. 10-11 классы». М.: «Русское слово», 2011 г.
 7. Авторская программа Л.Д. Беднарской «Анализ текста. Теория и практика» (Русский язык, 10-11 классы, элективные курсы. М.: Дрофа, 2010)
- Согласно учебному плану МБОУ «Лицей №145» на изучение учебного курса по русскому языку в 10 и 11 классе отводится по 1 часу в неделю, т.о. рабочая программа составлена на 69 часов (35 часов в 10 классе, 34 часа в 11 классе).

Актуальность. Школьное образование в условиях внедрения ФГОС направлено не столько на передачу знаний от учителя к учащимся, сколько на формирование у школьников умений и навыков самостоятельного получения знаний, что способствует эффективной подготовке к единому государственному экзамену. Единый государственный экзамен существенно отличается от традиционного выпускного экзамена как по содержанию, так и по форме проведения. Его главная особенность состоит в полноте охвата курса русского языка: каждому выпускнику предстоит выполнить 24 тестовых задания по всем основным разделам школьного курса и написать сочинение-рассуждение по прочитанному тексту.

К положительным сторонам экзамена можно отнести следующее:

- ЕГЭ повышает заинтересованность выпускников в полученных отметках на экзамене (у ребят нет возможности пересдать ЕГЭ), а следовательно, способствует ответственной подготовке учащихся к предметам;
- Вследствие вышеизложенного повышается качество знаний;
- Задания, входящие в ЕГЭ, проверяют подготовку выпускников по всем основным содержательным линиям школьного курса. Они проверяют
- Знания о языке как о системе (знания по фонетике, лексике, грамматике, орфографии, пунктуации, морфологии, синтаксису);
- Речеведческие знания. (О тексте, основной мысли, средствах связи в нем. О типах речи: повествовании, описании, рассуждении. О стилях речи: разговорном, официально-деловом, публицистическом, научном, художественном. Об использовании языковых средств в тексте в зависимости от цели, темы, адресата и т. д.);
- Специальные учебные умения (владение способами действия с языковым материалом на основе понятий и правил);
- Орфографическую и пунктуационную грамотность;

- Владение нормами литературного языка (орфоэпическими; лексическими; морфологическими; синтаксическими; стилистическими; орфографическими и пунктуационными);
- Умения, связанные с разными видами речевой деятельности: чтением (проводить смысловую, речеведческий, языковой анализ текста) и письмом (создавать на основе прочитанного вторичный текст – сочинение-рассуждение).
- У учащихся появляется больше возможностей для поступления в ВУЗы.

К сложностям подготовки к ЕГЭ можно отнести малое количество часов, выделяемое на изучение русского языка в старших классах.

Учебный курс, рассчитанный на два учебных года: «Текст: теория и практика» (10 и 11 класс), помогает планомерно вести подготовку к ЕГЭ, а именно:

- Вводится дополнительное время (+1 час в неделю) для целенаправленной подготовки к экзамену выпускников.
- Курс способствует психологической адаптации учащихся на экзамене.
- Позволяет выпускникам легко ориентироваться в специфической форме работы по русскому языку (тест).
- Подготавливает ребят к написанию сочинения-рассуждения по публицистическим и художественным текстам.
- Знакомит с правильным оформлением бланков на экзамене. (По результатам предыдущих экзаменов большое количество ошибок допускается именно в заполнении бланков) и т. д.

В условиях личностно-ориентированного образования все больше внимания уделяется интегрированным подходам к изучению и преподаванию дисциплин школьного цикла. Интеграция выступает как основной фактор создания целостной картины мира, объединяющей гуманитарные и естественно-научные знания. Активно заявляют о себе деятельностные модели, проектные технологии, определяющие пути совпадения мотивации ученика и учителя.

В этих условиях первостепенное значение имеет анализ текстов разных типов, стилей и жанров. В художественном и публицистическом текстах представлена вся стихия языка в его эстетической функции, поэтому на материале художественного и публицистического текста возможно усвоение всех функций языка.

Интерпретация текста не предполагает однозначных решений, единого варианта. Такое обучение мотивирует старшеклассника самому находить проблему, искать объяснение и толкование явлений, постоянно рефлексировать.

Программа учебного курса «Тест: теория и практика» предусматривает более глубокое овладение рядом специальных понятий, имеет как теоретическую, так и практическую направленность.

Актуальность данного курса несомненна: учителям и выпускникам неизбежно придется столкнуться с проблемой подготовки к Единому государственному экзамену. Данный курс учитывает эти новые условия, в нем подробно разбираются все задания демонстрационного варианта теста ЕГЭ.

Место курса в образовательном процессе.

Курс «Текст: теория и практика» призван актуализировать и углубить знания, ранее полученные учащимися в процессе изучения русского языка. Его главная задача – формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.

Данный курс позволит выпускникам подготовиться к ЕГЭ, объективно оценить свои знания по предмету, опробовать разработанные КИМы и оценить их структуру и содержание, научиться писать сочинение-рассуждение, которое создается на основе предложенного текста.

Особенностью данного курса является то, что он акцентирует внимание на наиболее характерных ошибках, а также на особенно сложных случаях орфографии и пунктуации, стилистики.

Уделяя внимание самоподготовке и взаимопроверке, учитывается разная степень подготовленности выпускников.

Курс «Текст: теория и практика» рассчитан на учащихся 10-11 класса общеобразовательного уровня.

Курс не замещает уроки русского языка, а дополняет их, опирается на межпредметные связи с литературой. Несмотря на то, что многие разделы курса русского языка уже повторяли на уроках, не будет лишним акцентировать внимание на каких-либо трудных случаях, повторить теоретический материал. Занятия позволяют систематизировать полученные и повторенные во время уроков знания. Данная программа учитывает образовательные потребности учащихся.

Курс рассчитан на два учебных года по 1 часу в неделю аудиторных занятий. Общий объем – 69 часов.

Цели и задачи изучения курса.

Основными целями курса являются совершенствование приобретенных учащимися знаний, формирование языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции, развитие навыков логического мышления, расширение кругозора школьников, воспитание самостоятельности в работе.

Задачами курса являются:

1. Сформировать интерес к языкознанию, литературе, используя комплексный анализ художественных и публицистических текстов.
2. Углубить знания о тексте, способах выражения темы, о средствах связи предложений в тексте, типах и стилях речи.
3. Научить рассматривать произведения в единстве форм и содержания.
4. Организовать практическую деятельность обучающихся, развивающую их творческие способности.
5. Развивать представления об эстетической ценности языковых средств выразительности.
6. Познакомить учащихся с новой для них формой сдачи экзамена по русскому языку.
7. Помочь одиннадцатиклассникам преодолеть психологические трудности, связанные с тестовой формой экзамена.
8. Познакомить ребят с процедурой проведения ЕГЭ по русскому языку.
9. Научить выпускников правильному оформлению бланка регистрации, бланков №1 и №2 на экзамене.
10. Помочь старшеклассникам подготовиться к ЕГЭ, повторив и систематизировав полученные ими сведения о русском языке.
11. Дать учащимся возможность объективно оценить свои знания по предмету.
12. Опробовать разработанные КИМы и оценить их структуру и содержание.
13. Углубленное изучение отдельных тем курса.

Основные компоненты содержания курса.

В основе курса лежит повторение и систематизация и углубление сведений, полученных обучающимися в 5-9 классах.

Повторение проводится по основным разделам русского языка:

- лексика;
- орфоэпия;
- грамматика;
- орфография и морфология;

- синтаксис;
- пунктуация;
- языковые нормы.

А также выпускники оттачивают свои умение анализировать текст и умение создавать текст в жанре сочинения-рассуждения.

Методы и формы обучения.

На занятиях учащиеся занимаются различными видами познавательной деятельности. Воспринимают знания, тренируются в их применении (репродуктивная деятельность), учатся творчески мыслить и решать практические задачи овладения языком (продуктивная деятельность).

Для организации названных видов деятельности применяются соответствующие методы обучения:

- Репродуктивный (например, при повторении темы «Орфография»).
- Продуктивный (например, при работе над темой «Написание сочинения»).

Так как метод обучения – это обобщающая модель взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся и она определяет характер (тип) познавательной деятельности учащихся, то методы обучения реализуются в следующих формах работы:

- *Рассказ учителя* (например, на занятии по фонетике учитель рассказывает ребятам о сильных и слабых позициях гласных и согласных, о долгих звуках, вводит понятие фонемы, знакомит с новым видом фонетического анализа слов с Ъ (ер) и Ь (ерь) и т. д.)
- *Беседа* (например, при повторении темы «Стили и типы речи»)
- *Работа со словарями* (на занятии «Орфоэпические нормы»).
- *Анализ таблицы* (например, при повторении темы «Н и НН в различных частях речи»).

При этом используются приемы сравнения, постановки вопросов, составления схем, преобразования данной конструкции и т. д.

Средствами реализации этих методов являются учебник, таблицы, тесты и т.п.

Основными методами проверки языковых компетенций обучающихся по русскому языку являются устный опрос, проверочные тестовые работы.

Результаты изучения курса.

Структура и содержание курса предполагают, что учащиеся должны овладеть практическими навыками выполнения тестовой работы и написания сочинения, а также навыками самостоятельного анализа предложенного текста.

В результате изучения курса одиннадцатиклассники будут психологически подготовлены к ЕГЭ. То есть будут знать все о предстоящем экзамене, уверенно ориентироваться в оформлении бланков ЕГЭ, знать свои права и систему оценивания тестовых работ. А кроме этого ребята повторяют знания о русском языке как о системе и повысят процент качества знаний по русскому языку, что способствует успешной сдаче экзаменов.

Формы контроля достижений учащихся.

Основной формой контроля достижений учащихся является выполнение тестовых заданий. Так, в конце каждого занятия проводится небольшая тестовая работа (работы сдаются на проверку). В конце каждого занятия ребята получают домашнее задание по рабочим тетрадям. Эти задания проверяются учителем выборочно. На первом занятии ребятам объясняется принцип оценивания: на каждого ученика заводится лист контроля, где указывается количество выполненных работ, набранные баллы и т.д.

Критерий оценки.

Работа учащихся оценивается следующим образом:

- Зачет
- Незачет.

Количество баллов выставляется в зависимости от количества заданий.

Наряду с этим используется традиционная форма оценивания работ учащихся по пятибалльной системе.

Дополнительный обучающий материал.

В качестве дополнительного обучающего материала используются следующие издания:

1. Тесты по пунктуации. 1С: Репетитор.
2. Интерактивные контрольные измерительные материалы. Нормативные документы.
3. Русский язык. 10-11 классы. Н.Г.Гольцова и др.

Учебное пособие для учащихся.

В качестве учебного пособия на занятиях «Текст: теория и практика» используется: ЕГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов / под редакцией И.П.Цыбулько. - М: Издательство «Национальное образование», 2015. - 368с. - (ЕГЭ, ФИПИ- школе)

Рабочая тетрадь для учащихся.

При изучении элективного курса «Подготовка к ЕГЭ» учащиеся используют две тетради:

1. Обычная тетрадь по русскому языку, в которой ребята работают на занятиях (там записываются необходимые сведения по разделам русского языка, процедуре проведения экзамена, записывают ответы на разбираемые в классе тесты и выполняемые самостоятельно).
2. Тетрадь ЕГЭ. Тренировочные тесты по русскому языку и сочинения. В этой тетради ребята работают дома. Домашнее задание проверяется учителем как выборочно, так и у всего класса.

Содержание курса.

Понятие о тексте.

Углубление знаний о тексте, об основных признаках текста: цельности и связности в их неразрывной связи.

Способы выражения темы (цельность текста).

Тема текста. Цельность текста. Ряды ключевых слов в смысловых частях.

Заглавие.

Подбор произведений, в которых тема представлена заглавием, дополнение представленных произведений своими примерами. Анализ различных публицистических и художественных текстов.

Начало и конец текста (рамки текста).

Обучающиеся должны усвоить: первое и последнее предложения текста наиболее важны, они как бы представляют, заявляют текст и поэтому предусматривают самую тщательную работу. Разноаспектный анализ текстов разных стилей. Публицистические тексты. Сочинение.

Ключевые (опорные) слова.

Обобщение знаний о ключевых словах. Поиск ключевых слов в тексте.

Синтаксис текста (связность). Предложения в составе текста.

Теоретическое обобщение и изучение одного из основных признаков текста- его связности. Количество, состав, семантика предложений в составе текста и его смысловых частей, подбор предложений в прозаическом и поэтическом текстах, влияние структуры предложений на тип речи.

Способы связи предложений в тексте.

Структура цепной и параллельной связи предложений в тексте, анализ текстов разной структуры. Цепная и параллельная связь в текстах типа описание, повествование, рассуждение.

Средства связи смысловых частей текста. Лексические средства связи (лексические повторы, синонимы, антонимы, оксюморны...).

Средства связи смысловых частей текста. Лексические средства связи (анафора, эпифора, синонимы, антонимы и т.д.).

Местоимения и союзы в связующей функции.

Местоимения и союзы в связующей функции. Анализ публицистических текстов с точки зрения их связности. Местоименная и союзная связь между предложениями внутри смысловых частей.

Именительный представления.

Именительный представления как мощное экспрессивное средство, организующее или начало текста, или его смысловые части.

Парцеллированные конструкции.

Определение парцелляции. Роль парцелляции.

Понятие о типах речи. Повествование. Языковые средства выражения повествования.

Повествование. Языковые средства выражения повествования.

Описание. Языковые средства выражения описания.

Описание. Языковые средства выражения описания. Анализ предложений в текстах-описаниях.

Рассуждение. Языковые средства выражения рассуждения.

Языковые средства выражения рассуждения. Работа обучающихся со всеми видами рассуждения.

Тексты разных стилей. Языковое наполнение публицистического и художественного стилей.

Анализ текстов разных стилей.

Изучение курса «Текст: теория и практика» предусматривает повторение основных орфографических и пунктуационных правил русского языка.

Программа учебного курса по русскому языку «Текст: теория и практика»

	10 класс 1 полугодие	Кол-во часов
1	Введение. Цели и задачи курса «Текст: теория и практика». Содержание комплексного анализа текста: синтаксис и орфография.	1
2	Текст. Признаки текста. Повторение: синтаксис, пунктуационный анализ предложения.	1
3	Тема и идея текста. Повторение: Словосочетание. Виды синтаксической связи. Нарушение грамматических норм в словосочетании.	1
4	Способы выражения темы текста. Заглавие. Повторение: Классификация предложений. Простое предложение. Тире в простом предложении.	1
5	Ключевые слова в тексте. Их функциональная нагрузка. Повторение: Простое осложненное предложение. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения.	1
6	Смысловая нагрузка первого и последнего предложений. Рамка текста. Тема и микротема текста. Повторение: Обособленные обстоятельства. Деепричастный и сравнительный оборот.	1
7	Практическая работа «Тема и микротема текста». Тест «Обособленные члены предложения»	1
8	Синтаксис текста. Повторение: Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1
9	Обращение как оценка предмета речи. Повторение: Знаки препинания при	1

	словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением.	
10	Способы связи предложений в тексте. Повторение: Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	1
11	Средства связи частей текста. Союзы в связующей функции. Повторение: Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.	1
12	Местоимения в связующей функции. Повторение: Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	
13-14	Художественно-изобразительные средства в связующей функции. Повторение: Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	2
15	«Градация как средство связи предложений. Синонимы и антонимы в связующей функции. Парцелляция. Практическая работа «Знаки препинания в сложных предложениях»	1
16	Анализ практической работы	1
	2 полугодие	1
17	Обучение сочинению-рассуждению по предъявленной модели. Структура сочинения-рассуждения. Критерии оценивания.	1
18	Вступительная часть сочинения-рассуждения. Формулировка проблемы текста.	1
19	Комментарий проблемы. Определение авторской позиции по проблеме текста.	1
20	Личностная позиция по проблеме текста и ее аргументация.	1
21-22	Виды аргументов в сочинении-рассуждении.	2
23	Заключительная часть. Способы цитирования текста.	1
24-25	Р.Р. Сочинение-рассуждение по предложенному тексту.	2
26	Анализ сочинения-рассуждения	1
27	Функциональные стили речи.	1
28	Главная информационная направленность текста. Типы текста.	1
29	Средства связи предложений в тексте.	1
30	Грамматические ошибки в тексте.	1
31	Совершенствование культуры разговорной речи. Орфоэпия.	1
32	Лексика и фразеология.	1
33	Художественно-языковые средства текста.	1
34	Контрольная работа «Комплексный анализ текста» Тест в формате ЕГЭ.	1
35	Анализ контрольной работы.	1

11 класс

	11 класс. 1 полугодие	Кол-во часов
1	Введение. Цели и задачи курса «Текст: теория и практика». Содержание комплексного анализа текста: синтаксис и орфография.	1
2	Типы речи. Повторение: Принципы русской орфографии.	1
3	Повествование. Языковые средства выражения повествования. Повторение: Правописание гласных в корне слова. Проверяемые, непроверяемые и чередующиеся гласные в корне слова.	1
4	Описание. Языковые средства выражения описания. Повторение: Правописание О-Е в разных частях речи	1

5	Рассуждение. Языковые средства выражения рассуждения. Повторение: Правописание -Н-, -НН- в разных частях речи.	1
6	Составление текста-рассуждения по высказыванию о русском языке. Повторение: Слитное и раздельное написание НЕ в разных частях речи.	1
7	Оценка текста: рецензия, отзыв. Повторение: Практическая работа «Правописание гласных и согласных в приставках, корнях и суффиксах».	1
8	Обучение сочинению-рассуждению по предъявленной модели. Структура сочинения-рассуждения. Критерии оценивания. Заполнение бланков ЕГЭ.	1
9	Вступительная часть сочинения-рассуждения по публицистическому и художественному типам текста. Формулировка проблемы текста.	1
10	Комментарий проблемы с включением примеров-иллюстраций из прочитанного текста.	1
11	Определение авторской позиции по проблеме текста. Личностная позиция по проблеме текста и ее аргументация.	1
12	Виды аргументов в сочинении-рассуждении: использование читательского и жизненного опыта.	1
13	Заключительная часть. Способы цитирования текста.	1
14-15	Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ.	2
16	Анализ сочинений – рассуждений.	1
		1
	11 класс. 2 полугодие	1
17	Текст. Информативная направленность текста. Главная мысль текста. (з.1-2)	1
18	Лексическое значение слова в определенном контексте. Словарная статья толкового словаря. (з. 3)	1
19	Орфоэпические нормы русского языка. (з.4)	1
20	Лексические нормы русского языка.(з.5)	1
21-21	Р.Р. Сочинение-рассуждение по предложенному тексту.	2
23	Формообразование в русском языке. (з.6)	1
24	Виды грамматических (синтаксических) ошибок. (з.7)	1
25	Культура работы с текстами разных типов, стилей и жанров. (з.20-21)	1
26	Фразеологизмы. Антонимические пары. Синонимические ряды. (з.22)	1
27	Средства связи предложений в тексте. (з.23)	1
28	Языковые особенности текста. Тропы.	1
29	Синтаксические приемы текста.	1
30	Художественно-языковые средства текста.	1
31-32	Р.Р. Сочинение-рассуждение по предложенному тексту.	2
33	Контрольная работа «Комплексный анализ текста». Тест в формате ЕГЭ.	1
34	Анализ контрольной работы. Заполнение бланков ответов.	1

Требования к уровню подготовки:

знать/понимать

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
 - анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
 - проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- Написать сочинение-рассуждение с опорой на прочитанный и осмысленный текст, что включает следующее:
 - Понимать чужую речь (осознавать тему и основную мысль высказывания, проблематику исходного текста, позицию говорящего).
 - Продуцировать собственное связное высказывание, которое, являясь по форме письменным монологом, по сути представляет собой скрытый диалог пишущего с автором исходного текста и предполагаемым читателем.
 - Формулировать собственное мнение по одной из проблем исходного текста и убедительно, этически корректно доказывать его состоятельность.
 - Композиционно оформлять текст.
 - Выражать мысли в словесной форме, соблюдая нормы литературного русского языка и демонстрируя такие коммуникативно значимые качества речи, как богатство, выразительность, точность, ясность, чистоту и др.

Методические приемы и педагогические технологии

Наряду с традиционными педагогическими технологиями используются нестандартные и инновационные формы обучения:

— **информационно-компьютерные технологии, применяемые на занятиях элективного курса**, повышают интерес к изучаемым

предметам, активизируют познавательную деятельность учеников, развивают их творческий потенциал, позволяют эффективно обучать, качество образования (развитие интеллекта школьников и навыков самостоятельной работы по поиску информации, разнообразие форм учебной деятельности детей на занятиях элективного курса), включают школьников и педагогов в современное информационное пространство, способствуют самореализации и саморазвитию личности ученика.

При обучении русскому языку используются ИКТ на занятиях элективного курса (совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков при выполнении тренировочных заданий как для групповой, так и для индивидуальной работы); на уроках обобщающего повторения (использование разнообразного иллюстративного материала: таблицы, схемы, алгоритмы по теории языка, орфографии; **на контрольных уроках и уроках – зачётах** (разные виды тестовых форм контроля обеспечивают целенаправленную подготовку к ЕГЭ).

Компьютерные тесты, предназначенные для контроля за уровнем усвоения знаний школьников используют на этапе закрепления и повторения пройденного (например, 1С: Репетитор. Русский язык. Программа-тренажер по русскому языку).

Программа ориентирована на активную работу учащихся с привлечением знаний из различных научных областей.

Литература для обучающихся :

1. Единый государственный экзамен 2022. Русский язык. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся / ФИПИ — М.: Интеллект-центр, 2011.
2. Единый государственный экзамен 2021. Русский язык. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся / ФИПИ - М.: Интеллект-центр, 2010.
3. Д.Э.Розенталь Справочник по правописанию и литературной правке / Под ред. И.Б.Сологуб. - 4-е изд., испр. - М.: Рольф, 2021..
4. Н.Г.Ткаченко 300 диктантов для поступающих в ВУЗы. - М.: Рольф, 1997.
5. Львова С.И., Цыбулько И.П. ЕГЭ - 2011:Русский язык, сборник заданий - М.: Просвещение, Эксмо, 2021 г.
6. Б.Ф. Глебов Упражнения по развитию речи. М.,2020 г.
- 7.А.И.Горшков Русская словесность. «Просвещение», 2021 г.
- 8.Т.А. Ладыженская Развивайте дар слова.М.,1990 г.
9. Т.М. Пахнова Готовимся к экзаменам по русскому языку.
- 10 . Русский язык. Сборник текстов для проведения письменного экзамена по русскому языку за курс основной школы.9 класс.М., Дрофа. 2006.
11. Анализ художественного текста: Сборник статей.- М.,2005.
12. Китайгородская М.В, Розанова Н.Н. Речевые одежды Москвы: русская речь, №3-1994.
13. Колесов В.В. История русского языка в рассказах: Кн. для учащихся старших классов. М.,1982.
14. Лаптева О.А. Русский разговорный синтаксис, М.,1976.
15. Лингвистические знания- основа умений и навыков: Сборник статей из опыта работы. Сост. Т.А.Злобина.-М.,2005.
16. Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник.- М.,2001.
- 17.Сахарный Л.В. К тайнам мысли и слова: Кн. Для внеклассного чтения.-М.,1983.

Литература для учителя:

1. Смирнова М.М. Русский язык и культура речи: комплексный анализ текста. Методические рекомендации по проведению устного и письменного экзамена по русскому языку и культуре речи. Интернет, 2004
2. Александров В.Н., Александрова О.И., Соловьева Т.В. ЕГЭ. Русский язык. Справочные материалы. Контрольно-тренировочные упражнения. Создание текста. Челябинск «Взгляд», 2006
2. Нарушевич А.Г. Сочинение на ЕГЭ. М., 2022
3. Стернин И.А. Практическая риторика. М., 2019
5. Величко Л.И. Работа над текстом на уроках русского языка. – М.: Просвещение, 2018.
6. Егораева Г.Т. Русский язык. Выполнение заданий части 3 (С). – М.: Экзамен,2019.
- 7.Пахнова Т.М. Русский язык. Интенсивная подготовка к ЕГЭ в процессе работы с текстом.- М.:Дрофа, 2021
8. «Анализ текста. Теория и практика. 10-11 классы. Элективные курсы». Л.Д. Беднарская, М.: Дрофа 2010.

9. Альбеткова Т.И. Русская словесность. От слова к словесности. 10 класс. – М.,2008.
10. Бахтин М.М. Вопросы литературы и эстетики.- М.,1975.
11. Болотова Н.С . Филологический анализ текста.- Томск,2001.
- 12.Виноградов В.В. О теории художественной речи.- М., 1971.
13. Горшков А.И. Русская словесность. От слова к словесности. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. учреждений. (любое издание.)
14. Лотман Ю.М. Анализ поэтического текста.-Л.,1972.
- 15.Львова С.И. Уроки словесности.5-9 классы: Пособие для учителя .- М.,1996.
16. Николина Н.И.. Филологический анализ текста .- М.,2003.
17. Лосева Л.М. Как строится текст: пособие для учителей/ Под ред.Г.Я. Солганика.- М:Просвещение,1980.

Интернет-ресурсы:

- 1.<http://www.fipi.ru/view/sections/223/docs/579.html>
- 2.<http://www.fipi.ru/view/sections/170/docs/>
- 3.http://urez5.narod2.ru/normativnie_dokumenty/gosudarstvennaya_programma_po_russkomu_yaziku/
- 4.http://urez5.narod2.ru/normativnie_dokumenty/federalnii_komponent_gosudarstvennogo_standarta_obschego_obrazovaniya_po_russkomu_yaziku_2004/
- 5.http://urez5.narod2.ru/normativnie_dokumenty/gosudarstvennaya_programma_po_literature

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://school-edu.tatar.ru/webteacher/account/desktop>